

Školní vzdělávací program – Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

**Základní škola Jablonec nad Nisou,
příspěvková organizace**

**Pasířská 72 Pasířská 72
466 01 Jablonec nad Nisou**

Tel./fax: 484 846 334, 731 449 104, e-mail: sekretariat@zspasirskajbc.cz, IČ: 72 74 29 50

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Motto: Škola sportu, her a zdravého životního stylu

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
4. Učební plány	34
5. Učební osnovy	
5.1. Učební osnovy - 1. stupeň (1. – 5. ročník)	
5.1.1. Český jazyk a literatura	36
5.1.2. Anglický jazyk	54
5.1.3. Matematika	65
5.1.4. Informatika	77
5.1.5. Prvouka	81
5.1.6. Přírodověda	91
5.1.7. Vlastivěda	98
5.1.8. Hudební výchova	105
5.1.9. Výtvarná výchova	118
5.1.10. Tělesná výchova	132
5.1.11. Praktické činnosti	147
5.2. Učební osnovy – 2. stupeň (6. – 9. ročník)	
5.2.1. Český jazyk a literatura	160
5.2.1. Anglický jazyk	181
5.2.2. Německý jazyk	191
5.2.3. Matematika	202
5.2.4. Informatika	213
5.2.5. Výchova k občanství	219
5.2.6. Dějepis	235
5.2.7. Fyzika	248
5.2.8. Chemie	259
5.2.9. Přírodopis	269
5.2.10. Zeměpis	291
5.2.11. Hudební výchova	308

5.2.12.Výtvarná výchova	318
5.2.13.Výchova ke zdraví	329
5.2.14.Tělesná výchova	343
5.2.15.Pracovní činnosti	357
5.3.Volitelné předměty	369
5.4.Průřezová témata – projekty	402
5.5.Školní vzdělávací program školní družiny	407
6.Pravidla hodnocení žáků	407

Identifikační údaje

1.Název ŠVP:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto: Škola sportu, her a zdravého životního stylu

Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, příspěvková organizace

2.Evidenční číslo dokumentu: č.j. 270/07

3.Předkladatel: Základní škola Jablonec nad Nisou, Pasířská 72, 466 01 Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

IČ: 72 74 29 50

RED-IZO: 600 078 400

Telefon/fax: 484 846 334

E-mail: sekretariat@zspasirskajbc.cz

Webové stránky: www.zspasirskajbc.cz

Ředitel školy: Mgr. Jiří Vondráček

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jan Hájek

4.Zřizovatel: Statutární město Jablonec nad Nisou

Mírové náměstí 19

467 51 Jablonec nad Nisou

Telefon: 483 357 111

Platnost dokumentu od: 1.září 2007

Podpis ředitele školy, kulaté razítko školy



2.Charakteristika školy

A)Úplnost a velikost školy

Základní škola, Pasířská 72, příspěvková organizace je plně organizovanou základní školou s 1.-9. postupným ročníkem se svoji profilací sportovní školy zaměřené na lehkou atletiku. Žáci mají ve sportovních třídách od šestého ročníku zvýšený počet hodin tělesné výchovy, účastní se pravidelně specializovaných tréninků, zimních i letních soustředění a mnoha regionálních i republikových soutěží. Od 1.9.2008 byly zřízeny ve škole též přípravné atletické třídy na prvním stupni školy. Přes své sportovní zaměření škola klade důraz především na kvalitní vzdělání svých dětí se všemi žádanými atributy spjatými s ideálním profilem absolventa základní školy.

Škola se nachází v klidné lokalitě na sídlišti Žižkův vrch na okraji města Jablonce nad Nisou poblíž výpadové silnice na Prahu. Škola je snadno dostupná autobusem městské hromadné dopravy, který zastavuje na své konečné stanici přibližně 50 metrů od školy. Kolem školy nevede žádná hlavní ani frekventovaná silnice.

Základní informace o škole jsou uspořádány v přehledné tabulce (Tab. 2.1). Na druhém stupni se nacházejí vždy dvě třídy, jedna sportovní a jedna běžná třída, v nichž probíhá výuka dle stanoveného

Tabulka 1.1

Základní škola		Školní družina		Školní jídelna	
Počet tříd	19	Počet oddělení	5		
Kapacita	720	Kapacita	132	Kapacita	1000

B) Vybavení školy

Materiální vybavení:

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují, v budoucích letech je plánována změna strategie při nakupování učebnic, které by v některých předmětech mohly mírně ustoupit vlastním výukovým materiálům a prezentacím. Již dnes škola disponuje „sbírkou“ výukového softwaru, který vyučující často využívají.

Na škole není k dispozici jedna centrální knihovna, v níž by byly dostupné veškeré publikace, které škola vlastní. Jednotlivé svazky si mohou žáci či učitelé vyžádat a vypůjčit od vyučujících předmětů, k němuž publikace obsahově náleží.

Prostorové vybavení:

Areál školy můžeme rozdělit na pět vzájemně propojených částí: tři propojené pavilóny I. stupně, budovu II. stupně, budovu školní jídelny a školní družiny, budovu se speciálními učebnami pro výuku chemie, fyziky a pracovních činností (školní dílny) a vnější sportovní areál. Tabulka 2.2 zachycuje podrobnější informace o jednotlivých budovách. V nejnižším pavilónu budovy prvního stupně bylo zřízeno od data 1.9.2009 jedno oddělení mateřské školy (dislokované pracoviště MŠ Jablonec nad Nisou, Havlíčkova ul. – oddělení pro předškolní děti).

Název budovy	Pro koho?	Najdete zde:	Zajímavosti
Budova I. stupně	Slouží všem žákům I.stupně školy.	učebny 1.stupně (9), sborovnu I.stupně, učebny informatiky (2), sklad sešitů, kabinety 1.st. (2), Školské poradenské pracoviště	Žákům II. stupně je do těchto prostor vstup povolen jen omezeně
Budova II. stupně	Slouží všem žákům II. stupně školy a dvěma třídám I. stupně školy.	učebny II. stupně (8) a I. stupně školy (2), sborovnu II. stupně, kabinety a učebny odborných předmětů (Aj,Nj,Vv,Př), sekretariát, ředitelnu a kancelář zástupce ředitele školy, velkou tělocvičnu s potřebným zázemím.	
Školní jídelna a školní družina	Školní jídelna slouží žákům školy, zaměstnancům školy a žákům mateřské školy, školní družina žákům I. stupně školy.	školní jídelnu, školní kuchyň s potřebným zázemím, školní družinu se čtyřmi odděleními, cvičnou školní kuchyňku, místnost pro práci s keramikou s vypalovací pecí a místnost pro výtvarné aktivity, zrcadlový sál pro pohybové aktivity.	školní družina je každoročně naplněna ze 100%
Školní hřiště	Slouží všem žákům, učitelům školy a žákům mateřské školy.	atletický ovál s travnatou fotbalovou plochou, antukové volejbalové hřiště, hřiště s asfaltovým povrchem pro míčové sporty, víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem a osvětlením pro míčové sporty, stoly na stolní tenis, základní sociální zázemí včetně dvou šaten pro lehkotletický trénink, kabinet pomůcek .	každoroční pořádání okresních i krajských atletických závodů využívání víceúčelového sportovního hřiště veřejností (forma podnájmu) bezplatné využití školního hřiště veřejností ve stanovené provozní době
Budova chemie a fyziky	Slouží žákům II. stupně školy.	učebnu a kabinet chemie, sklad chemikálií, učebnu a kabinet fyziky, učebnu školních dílen s kabinetem, malou tělocvičnu	malá tělocvična je zřízena v jedné původní učebně

Technické vybavení:

Škola disponuje dvěma učebnami informatiky, do nichž má přístup každý z učitelů, přičemž v každém počítači je nainstalován software, který učitelé spolu s žáky mohou využívat - jde především o výukové programy pro výuku matematiky, českého jazyka, chemie, zeměpisu a ostatních předmětů. Pro svou přípravu mohou učitelé využívat i počítače ve sborovně, u nichž se pravidelně střídají. Ve škole jsou průběžně vybavovány učebny interaktivními tabulemi a dataprojektorem, resp. tabulemi s interaktivním dataprojektorem. V každé kmenové i speciální třídě je umístěn jeden stolní počítač s připojením na Internet.

Všechny počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé neomezený přístup na internet, zároveň všem žákům a zaměstnancům školy je umožněna komunikace přes tzv. školní intranet. Školní sborovny (jak I., tak II. stupně) jsou vybaveny tiskárnami a kopírkami, které jsou plně využívány během celého školního roku. Počítače ve sborovně jsou též využívány pro zápis známek a kontaktu se zákonnými zástupci žáka prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Hygienické vybavení školy:

Škola v souladu s aktuální hygienickou vyhláškou dbá na vytváření kvalitních hygienických a psychosociálních podmínek a bezpečný život ve škole. Ve škole je umístěn stánek s občerstvením a jeden nápojový automat (bez nápojů se zvýšeným obsahem cukru). Škole je aktivně zapojena do akce „Mléko do škol“. K odpočinku mladších žáků slouží školní družina, mladším i starším žákům je v případě příznivého počasí v době přestávek povoleno chodit do prostorů respiria a na školní hřiště, kde si mohou zahrát stolní tenis nebo se věnovat jiným odpočinkovým aktivitám.

Hygienické zařízení je dostačující, přesto především některá sociální zařízení vyžadují kompletní rekonstrukci (v roce 2014 a v roce 2016 byla provedena kompletní rekonstrukce sociálních zařízení ve všech čtyřech podlažích hlavní budovy školy). Školní hřiště i školní tělocvična mají své vlastní sociální zařízení. Tyto prostory mohou být za podmínek dodržování předepsaných provozních řádů využívána v odpoledních hodinách veřejností (tělocvična ve formě podnájmu a vnější sportovní areál zdarma ve stanovených provozních hodinách za přítomnosti správce).

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy - k 1.8.2013 byl jmenován novým ředitelem školy pan Mgr. Jiří Vondráček, dále jeden zástupce ředitele školy, Mgr. Ladislav Chmelík, dále 25 učitelů a pět vychovatelek školní družiny. V pedagogickém sboru převládají ženy, přesto jsme školou s výraznějším podílem učitelů – mužů. Věková struktura učitelů je velmi různorodá, na škole bez problémů spolupracují mladí učitelé se staršími a zkušenějšími kolegy. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou pracovníci s požadovanou kvalifikací. S přijímáním nových pedagogů za odcházející učitele se snaží vedení školy průběžně řešit především aprobovanost výuky

Ve škole je věnována náležitá pozornost všem pracovním pozicím souvisejícím s důležitými oblastmi života školy - od poradenských služeb a výchovného poradenství, přes metodiku prevence sociálně – patologických jevů, metodiku a koordinaci informačních technologií, metodiku environmentální výchovy a koordinaci školního vzdělávacího programu.

Prioritou školy je vedení pedagogů k osobnostnímu a profesnímu rozvoji - vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků především formou jejich účasti na dlouhodobých či krátkodobých kurzech, seminářích a školeních, která jsou hrazena ze státních prostředků na ONIV. K zajištění sportovních aktivit žáků na škole působí profesionální atletická trenérka (atletická licence A). Většina učitelů tělesné výchovy absolvovala kurz instruktorů lyžování, přičemž jedna z učitelek prošla kurzem pro instruktory snowboardingu.

Charakteristika žáků:

Většina žáků je z okolí školy z lokality Žižkův vrch, část žáků zejména z druhého stupně dojíždí do školy z jiných částí města i z jiných obcí.

Jedná se zejména o žáky ze sportovních atletických tříd. V posledních letech se na škole objevují i děti cizích státních příslušníků.

Škola pořádá kulturně vzdělávací akce, ozdravné pobyty a soustředění žáků sportovních tříd. Pro sedmé třídy škola pořádá lyžařský výcvik, pro žáky prvního stupně výcvik plavání a organizuje časté návštěvu divadelních představení a koncertů. Veškeré lehkootletické aktivity zastřešuje ve škole zřízený Školní atletický klub při 5.ZŠ – žáci se účastní atletických soutěží v rámci města, kraje i republiky. Každoroční tradiční akce jsou zachyceny v Tab.2.4.

Šesté třídy vyjíždějí na začátku školního roku na harmonizační pobyt. Třídní kolektivy se během roku zúčastňují řady exkurzí a na konci roku i školních výletů spojených s pobytem v přírodě.

Na škole byla vytvořena žákovská samospráva (žakovský parlament), která by měla pomoci učitelům i samotným dětem účinněji a otevřeněji komunikovat a řešit problémy, které obě tyto strany tíží.

Tabulka 1.4 – Každoročně školou pořádané akce

Ročník	Období	Akce	Ročník	Období	Akce
2.-3.	Celý školní rok	Plavecký výcvik	1.-5.	Duben-červen	Sportovní den
1.-5.	Přelom května, června	Den dětí	1.-5.	Duben	Den Země
6.-9.	Celý školní rok	Aktivity spojené s EVVO	6.-9.	Zimní a jarní období	Soustředění atletických tříd
7.	Zimní období	Lyžařský výcvik	1.-9.	červen	Školní výlety
1.-9.	Celý školní rok	Divadelní představení a kino projekce	6.	prosinec	Projekt EVVO
6.	Září-říjen	Harmonizační dny jako projekt OSV	9.	Únor-březen	Projekt VDO
9.	Červen	Projekt MeV (Mediální výchovy)	8.	prosinec	Projekt MuV
7.	Únor-březen	Projekt VME			

C) Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Škola se účastní projektů, které úzce souvisí s drogovou prevencí, environmentální výchovou, dopravní výchovou, výukou cizích jazyků, apod. Další projekty jsou realizovány v souvislosti s průřezovými tématy v rámci školního vzdělávacího programu školy, jehož jsou nedílnou součástí. V období 2009 - 2011 realizovala škola multilaterální projekt Evropské unie partnerství škol Comenius (Comenius Partnership) - projekt byl dvouletý a podílely se na něm základní školy z pěti partnerských zemí Evropské unie - naše škola a školy z Rumunska, Španělska, Bulharska a Polska. Naše škola byla koordinátorem celého projektu.

D) Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a jinými subjekty:

V rámci kvalitní spolupráce se zákonnými zástupci žáka se snažíme neustále rozvíjet funkční a neustále aktualizovaný systém informací vůči sobě navzájem (především formou elektronických žákovských knížek - klasifikace a informace o chování žáka, resp. informace o chystaných akcích – a též prostřednictvím webových stránek školy a vytvářet prostor pro smysluplné fungování samosprávného orgánu školy, kterým je šestičlenná školská rada).

Zákonný zástupce žáka může školu navštěvovat kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími či vedením školy, v době konzultačních dní nebo společných třídních schůzek a v den otevřených dveří.

Při škole pracuje šestičlenná rada školy, dále několik občanských sdružení a klubů, které výrazně podporují nejen mimoškolní činnost žáků - Sdružení rodičů (sdružení zákonných zástupců žáka), Školní atletický klub, Školní sportovní klub a Občanské sdružení Pasířská. Škola úzce spolupracuje s městským úřadem, městským divadlem, plaveckou školou, sportovním gymnáziem, knihovnou, oddílem atletiky TJ LIAZ a s mnoha dalšími organizacemi, které podporují její činnost.. Dále škola spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, školními lékaři, lékařem závodní preventivní péče pro zaměstnance školy, s oddělením sociálně právní ochrany dětí MÚ a městskou i státní policií.

E) Závěr:

V naší základní škole byl realizován v období červen 2008 - červenec 2009 rozsáhlý projekt rekonstrukce školy spojený se zateplením obvodových plášťů všech pavilónů a střešních konstrukcí, výměnou oken a izolacemi proti zemní vlhkosti. Celkové náklady na tento projekt se vyšplhaly k částce 58,5 mil. Kč a projekt podpořila Evropská Unie, Státní fond životního prostředí a Město Jablonec nad Nisou.

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

1)Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu vznikl spojením několika základních priorit, které jsou škole vlastní. Škola se profiluje směrem k atletické přípravě žáků, proto jsme školou sportu. Škola si klade za cíl vzdělávat žáky jinými alternativními metodami, mezi něž patří i různé vzdělávací hry, proto jsme školou her a v neposlední řadě je záměrem vyučujících prakticky všech vyučovaných předmětů přimět žáky pochopit základní smysl zdravého životního stylu a principy trvale udržitelného vývoje společnosti.

Po provedení důkladné analýzy podmínek a možností školy, potřeb žáků a požadavků jejich zákonných zástupců jsme stanovili šest základních vzdělávacích priorit:

Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na maximální aktivizaci žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech a předmětech

Rozvíjet a pokračovat v tradici sportovních tříd, které jsou zaměřeny na přípravu budoucích atletů

Podporovat nadané žáky ve školních i mimoškolních sportovních a vzdělávacích aktivitách

Zapojit žáky do mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce v rámci EUROREGIONU NISA

Rozvíjet komunikační dovednosti v:

- mateřském jazyce
- cizích jazycích
- ICT

2)Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou uplatňovány všemi pedagogy ve výuce i mimo ni.

Motto: Pomáhat vytvářet klíčové kompetence žákům, může jen ten, kdo je sám v sobě dokáže neustále rozvíjet a prohlubovat.

<p>KOMPETENCE</p> <p>k učení</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>I. stupeň klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací realizujeme tvořivost a nápady žáků v praktických příkladech samostatně organizujeme dílčí akce účastníme se soutěží a olympiád řešíme zajímavé úkoly, úkoly k zamyšlení před probíraným učivem umíme zvládnout neúspěch využíváme nápadů žáků ve výuce operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislosti propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p> <p>II. stupeň vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a kontrolujeme jejich porozumění textu při výuce využíváme individuální přístup a pozitivní motivace vytváříme prostor pro dobrovolné aktivity žáků mimo vyučování rozvíjíme kreativní myšlení žáků zúčastňujeme se s žáky různých soutěží a olympiád vedeme žáky k tvůrčí domácí přípravě operujeme spolu s žáky s obecně užívanými termíny, znaky, symboly a uvádí je do souvislostí seznamujeme žáky se smyslem a cílem učení, jeho využitím v praxi integrujeme poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života rozvíjíme sebehodnocení žáka inotit výsledky svého učení a diskutovat o nich</p>
---	---

<p>KOMPETENCE</p> <p>k řešení problému</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>I. stupeň umožňujeme žákům vlastní řešení problémů rozvíjíme samostatné tvoření úkolů a lehkých úloh z probíraného učiva podporujeme řešení úloh z praktického života používáme ve výuce netradičních vzdělávacích projektů - Klokan, Cvrček řešíme problémy pomocí miniprojektů vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě realizaci i hodnocení učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních, počítačových</p> <p>II. stupeň podněcujeme žáky v individuálním hledání řešení problémů ve výuce využíváme problémových úloh z praktického života vedeme žáky ke správnému vyhledávání a třídění informací z různých mediálních zdrojů dle individuálních dispozic zapojujeme žáky do soutěží zkušenější žáky vedeme k vytváření aktivit svým spolužákům k prezentaci projektů využíváme multimediální učebnu učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů poukazujeme na společenské problémy a pomáháme žákům v utváření vlastních postojů a názorů obhajujeme svá rozhodnutí</p>
--	--

<p>KOMPETENCE</p> <p>Komunikativní</p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>I. stupeň podporujeme vhodnou komunikaci s vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu učíme obhajovat svůj názor učíme naslouchat názoru druhých podporujeme přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami rozvíjíme schopnost pomáhat slabším spolužákům v rámci třídy</p> <p>II. stupeň vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu příležitostně s žáky připravujeme krátké hlášení do školního rozhlasu volnočasovými aktivitami utužujeme třídní kolektiv spolupracujeme s žáky na organizaci příležitostných akcí (vánoční besídky, sportovní dny ...) organizací a účastí na sportovních akcích podporujeme komunikaci s jinými školami učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných učíme formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, ve svém písemném i ústním projevu využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem</p>
--	--

<p>KOMPETENCE sociální a personální</p> <p>rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<p>I. stupeň během vyučování používáme skupinovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc učíme se respektovat dohodnutá pravidla chování zaujíáme odmítavý postoj k negativním vztahům mezi žáky přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy vytváříme si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj učíme žáky respektování názoru druhých</p> <p>II. stupeň používáme skupinové a týmové formy vyučování usilujeme o aktivní zapojení všech žáků ve skupině žáky vedeme k dodržování pravidel slušného chování žáky učíme nebýt lhostejní k problémům jiných učíme žáky utvářet příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními žáky učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi rozdíváme způsobilost mravního jednání a odpovědnosti za osobní život bepoznání</p>
---	--

<p>KOMPETENCE Občanské</p> <p>vychovávat žáky: jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<p>I. stupeň učíme žáky respektování školního řádu stanovujeme si spolu s žáky pravidla chování ve třídě učíme žáky vzájemné pomoci, radě a spolupráci klademe důraz na Enviromentální výchovu, ekologicky myslícího jedince vedeme žáky ke třídění odpadů a ochraně životního prostředí učíme žáky respektování individuálních rozdílů mezi lidmi (národnost, kultura)</p> <p>II. stupeň učíme žáky respektovat individuální národnostní a kulturní rozdíly vedeme žáky k třídění odpadu učíme žáky uvědomovat si své povinnosti a práva ve škole i mimo ni umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament učíme žáky poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka učíme žáky respektovat tvůrčí činnosti druhých učíme žáka projevovat se jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti zapojením do žakovského parlamentu díky poznání kulturních tradic a historie učíme chránit a vážit si své země</p>
---	--

<p>KOMPETENCE Pracovní</p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci Naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie naučit žáky chránit své zdraví při práci Pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<p>I. stupeň: učíme žáky rozpoznávat své schopnosti a dovednosti podněcujeme další rozvíjení jejich schopností a dovedností (kroužky, nepovinné předměty) výuku doplňujeme o praktické exkurze vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s možnostmi při profesní orientaci</p> <p>II. stupeň organizujeme tématicky zaměřené exkurze zvyšujeme pomocí vhodně zvolených zájmových útvarů odborné znalosti žáků školy umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro menší spolužáky zapojujeme žáky do přípravy školních projektů učíme žáky orientovat se v důležitých právních otázkách, chápat cíle a rizika podnikání vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a hygieny vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci</p>
--	--

3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků uvedených v § 16, odst. 9 školského zákona a žáků nadaných.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (dále PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a jeho vzor je uveden v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vedoucí školního poradenského pracoviště (speciální pedagog) a výchovná poradkyně školy, která odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP průběžně vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, nejméně však jednou ročně. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Podpůrná opatření uvedená v IVP škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. obohacování vzdělávacího obsahu;
2. zadávání specifických úkolů, projektů;
3. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
4. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY S LMP

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

Další služby nabízené školou:

1.Kariérové poradenství:

Karierové poradenství poskytuje žákům a rodičům žáků výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli. Výchovný poradce zajišťuje předávání informací o středních školách, dnech otevřených dveří a zajišťuje agendu spojenou s přijímacím řízením na střední školy.

2. Psychologická péče:

Výchovný poradce metodik prevence pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují rozvoj pozitivních vztahů a řeší konflikty v rámci třídy. Výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence a rodiči pomáhá při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Výchovný poradce a metodik prevence patologických jevů jsou v kontaktu s oddělením sociálně-právní ochrany dětí při Magistrátu města Jablonec nad Nisou .

3. Působení speciálního pedagoga na základní škole

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagog, jehož pracovní náplní je individuální práci se žáky (odborná diagnostika žáka, jednorázové konzultace i opakované intervence), skupinová práci se žáky (depistáž rizikových skupin, diagnostika vztahů, práce se třídou, skupinová reedukace), logopedická péče (prevence, diagnostika, náprava, screening poruch školních dovedností na podkladě poruchy komunikační schopnosti), dále konzultace pro rodiče, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky a spolupracuje s pedagogickými pracovníky a dalšími poradenskými pracovišti (třídními učiteli, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, odborníky PPP, SPC, klinickými logopedy, pediatry aj.).

1. OSV Osobnostní a sociální výchova Průřezová témata a jejich realizace: Průřezová témata 1.stupeň:

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Prv/INT	Hv/INT	M/INT	M/INT	Ikt/INT
Sebepoznání a sebepojetí					Př/INT Vv/INT
Seberegulace a sebeorganizace	Čj/INT				Př/INT
Psychohygiéna					Př/INT
Kreativita					Ikt/INT
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	Čj/INT			Čj/INT	
Mezilidské vztahy				Vv/INT	Př/INT Čj/INT Vv/INT
Komunikace	Čj/INT				
Kooperace a kompetice			Hv/INT	Čj/INT	Aj/INT
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací etika					Ikt/INT
Hodnoty, postoje praktická etika					Čj/INT

2.VDO – Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola	Čj/INT M/INT Prv/INT Vv/INT	Prv/INT Tv/INT	Prv/INT	VI/INT	Čj/INT
Občan, občanská společnost a stát		Prv/INT	Prv/INT Tv/INT	VI/INT	Př/INT Ikt/INT
Formy participace občanů v politickém životě				VI/INT	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI/INT	VI/INT

3. VME – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Evropa a svět nás zajímá	Čj/INT Hv/INT Prv/INT Vv/INT	Čj/INT	Aj/INT		VI/P Hv/INT Ikt/INT
Objevujeme Evropu a svět					VI/INT
Jsme Evropané					VI/INT

4. MuV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Kulturní diference	Hv/INT	Prv/INT	Čj/INT	Čj/INT Vv/INT VI/INT	VI/INT Čj/INT Vv/INT
Lidské vztahy		Prv/INT Tv/INT	Čj/INT Tv/INT	Aj/INT Vv/INT Tv/INT	Aj/INT VI/INT Vv/INT Tv/INT Ikt/INT
Etnický původ				Vv/INT Čj/INT	Př/INT Hv/INT Vv/INT
Multikulturalita			Aj/INT	Aj/INT	Ikt/INT
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv/INT		VI/INT

5. EV – Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Ekosystémy	Vv/INT	Prv/INT	Prv/INT	Př/INT	Aj/INT
				Vv/INT	Př/INT
					Vv/INT
Základní podmínky života		Prv/INT	Prv/INT	Př/INT	Vv/INT
		Vv/INT		Vv/INT	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj/INT		Prv/INT	M/INT	
	Prv/INT		Pč/INT	Př/INT	
				Vv/INT	
Vztah člověka k prostředí	Prv/INT		Prv/INT	M/INT	M/INT
			Vv/INT	Př/INT	Př/INT
				Vv/INT	Vv/INT
				Pč/INT	Pč/INT

6. MeV – Mediální výchova

Tematické okruhy	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj/INT	Čj/INT	Hv/INT
					Ikt/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj/INT				Čj/INT
Stavba mediálních sdělení				Čj/INT	Čj/INT
				Vv/INT	Vv/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv/INT	Hv/INT		Čj/INT	Hv/INT
	Vv/INT			Hv/INT	Vv/INT
					Čj/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj/INT
Tvorba mediálního sdělení					Aj/INT
					Čj/INT
Práce v realizačním týmu				Př/INT	

1. OSV – Osobnostní a sociální výchova Průřezová témata 2.stupeň

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání	Př/P		Ch/INT	Ch/INT
	Z/P		M/INT	M/INT
	Pč/P			
	F/INT			
Sebepoznání a sebepojetí	Hv/P	Rv/INT	Rv/INT	Rv/INT
	M/P			Ov/INT
	Ov/INT			
Seberegulace a sebeorganizace	Hv/P	Tv/INT		D/INT
				F/INT
Psychohygiena	Vv/P	Tv/INT	Rv/INT	Ov/INT
	Tv/INT	Hv/INT	Ov/INT	Tv/INT
Kreativita	Př/P	Z/INT	Čj/INT	Inf/INT
	Z/INT	D/INT		F/INT
	D/INT	Čj/INT		
	Inf/INT			
Sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Z/P	Vv/INT	Aj/INT	
	Ov/P	Ov/INT		
	Aj/INT			

Mezilidské vztahy	Tv/P	Tv/INT	Rv/INT	
	Ov/P			
	Čj/INT			
Komunikace	Čj/P	Čj/INT	Čj/INT	Inf/INT
	F/INT	Aj/INT	Aj/INT	Rv/INT
	Aj/INT	Nj/INT	Nj/INT	Čj/INT
	Inf/INT		Ov/INT	Aj/INT
				Nj/INT
Kooperace a kompetice	Př/P	Tv/INT	Ch/INT	Ch/INT
	Z/INT	Aj/INT	F/INT	F/INT
	F/INT		Př/INT	Aj/INT
			Nj/INT	Nj/INT
				Př/INT
Morální rozvoj				
Řešení problémů rozhodovací etika	Př/P	F/INT	Ch/INT	Ch/INT
	Z/INT	Z/INT	F/INT	Inf/INT
	Inf/INT	Př/INT	Z/INT	F/INT
			Př/INT	D/INT
				Př/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ/P	Tv/INT	Ov/INT	Čj/INT
	Ov/INT		Čj/INT	

2.VDO – Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	Ov/INT	Ov/INT		Ov/INT
	D/INT	D/INT		Ov/P
				Rv/P
Občan, občanská společnost a stát	Ov/INT	Ov/INT	Z/INT	Ov/INT
		D/INT	Ov/INT	Z/P
				Inf/INT
Formy participace občanů v politickém životě		Ov/INT	D/INT	Ov/P
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Ov/INT	D/P
				Z/P
				Vv/P

3.VME – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá	Z/INT	Z/P	D/INT	D/INT
		D/P	Čj/INT	Nj/INT
		Aj/P		
		Čj/P		
Objevujeme Evropu a svět		Ov/P		
		Z/P	Čj/INT	Z/INT
		D/P		Nj/INT
		Inf/P		
Jsme Evropané		Vv/P		
	Ov/INT	Z/P	Aj/INT	D/INT
		D/P	Nj/INT	Nj/INT
		Aj/P		

4. MuV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference		Ov/INT	D/INT	Z/INT
			?P	Ov/INT
				Vv/INT
Lidské vztahy	Ov/INT	Rv/INT	Rv/INT	Nj/INT
	Čj/INT	Čj/INT		
Etnický původ	Tv/INT	Ov/INT		
Multikulturalita	Čj/INT	Čj/INT		Ov/INT
	Hv/INT			Rv/INT
Princip sociálního smíru a solidarity				Ov/INT

5. EV – Enviromentální výchova

Tématické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy	Př/P	Př/INT		
	Z/P			
Základní podmínky života	Př/P			
	Z/P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př/P	Ov/INT		Ch/INT
	Z/P			Z/INT
	Ov/P			
Vztah člověka k prostředí	Z/P	Ov/INT	Tv/INT	Ch/INT
	Vv/P			Z/INT
	Inf/P			Př/INT

6. MeV – Mediální výchova

Tematické okruhy	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf/INT	Ov/INT	Ov/INT	Čj/P
	Ov/INT	Čj/INT	Čj/INT	Aj/P
	Čj/INT			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ov/INT	Rv/INT	Ov/INT	Čj/P
	Čj/INT	Ov/INT	Čj/INT	Aj/P
		Čj/INT		
Stavba mediálních sdělení			Čj/INT	Čj/P
Vnímání autora mediálních sdělení			Ov/INT	Čj/P
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj/INT	Ov/INT	Čj/INT	Ov/P
				Čj/P
Tvorba mediálního sdělení	Inf/INT	Čj/INT	Čj/INT	Inf/P
	Čj/INT			Vv/P
Práce v realizačním týmu	Inf/INT	F/INT	Ch/INT	Vv/P
	F/INT	Ov/INT	F/INT	Inf/P
		Vv/INT	Z/INT	Ov/P
				Hv/P
				Z/P

Poznámky:

Zkratky předmětů odpovídají školnímu učebnímu plánu

INT – značí, že dané průřezové téma je do předmětu integrováno

P – značí, že průřezové téma je v rámci předmětu zpracováváno jako projekt

Pozn. Průřezová témata a jejich naplňování je zajištěno především prostřednictvím šesti projektů, přičemž každý z projektů se zabývá jedním stěžejním okruhem a dalšími pouze okrajově prolíná – např. projekt OSV zasahuje i do průřezového tématu EVVO. Přesto některá průřezová témata integrujeme do předmětů.

4. Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace		
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Min.	Celkem	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6	33	40	7
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	25	5
Inform. a kom. technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	6	0
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1		4	1
	Vlastivěda	0	0	0	2	1+1		4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková povinná časová dotace		22	22	24	25	25	102	118	16

Učební plán pro 2. stupeň– plán pro sportovní i nespportovní třídy

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace		
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	min.	celkem	Z DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	3+1	15	16	1
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	4+1	15	18	2
Inform. a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0+1	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	11	7	0
	Výchova k občanství	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1	21	7	4
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1		7	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1		7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	2		6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0+1	10	3	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	0+1	1	0	3	3	1
Celkem bez DČD		26	25	28	25	104	114⁽¹⁾	10⁽²⁾
	Volitelné předměty	2*	2	2	2			8
Disponibilní časová dotace		3	5	4	6		---	18
Celková časová dotace		29	30	32	31			122

Legenda: (1) – povinné předměty + DČD z povinných předmětů (2) – DČD - povinné předměty

